

**L'INCLUSION SCOLAIRE DE L'ENFANT HANDICAPÉ :
UN ECLAIRAGE DE LA PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT**

Philippe Brun, Daniel Mellier

Dans Bulletin de psychologie 2016/4 (Numéro 544), pages 253 à 266

Références

Baghdadli (Amaria), Assouline (Brigitte), Sonie (Sandrine), Pernon (Eric), Darrou (Céline), Michelon (Cécile), Picot (Marie-Christine), Aussilloux (Charles), Pry (René).– Developmental trajectories of adaptive behaviors from early childhood to adolescence in a cohort of 152 children with autism spectrum disorders, *Journal of Autism et Developmental Disorders*, 42, 1, 2012, p. 314-1325.

Barandiaran (Alexander), Muela (Alexander), Lopez de Arana (Elena), Larrea (Inaki), Vitoria (Jose).– Exploratory behavior, emotional wellbeing and childcare quality in preschool children, *Anales de psicologica*, 31, 2, 2015, p. 570-578.

Baurain (Céline), Nader-Grosbois (Nathalie).– Élaboration et validation d'un dispositif méthodologique pour l'observation de la régulation émotionnelle chez l'enfant, *Enfance* 2, 2011, p. 179-211.

Bronfenbrenner (Urie).– Ecology of the Family as a Context for Human Development : Research Perspectives, *Developmental Psychology*, 22, 6, 1986, p. 723-742.

Brun (Philippe).– Le développement de compétences émotionnelles chez l'enfant atteint de troubles du spectre autistique (TSA) : un exemple d'intervention thérapeutique, dans Chasseigne (G.), Bensalah (L.), *Apprentissages et interactions sociales*, Reims, Éditions Publisbook Université, 2011, p. 41-65.

Brun (Philippe).– Émotions et régulation émotionnelle : une perspective développementale, *Enfance*, 2, 2015, p. 165-178.

Brun (Philippe).– L'éducation émotionnelle chez l'enfant avec troubles du spectre autistique : enjeux et perspectives, *Enfance*, 1, 2016, p. 51-65.

Bullinger (André).– *Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars. Un parcours de recherche*, Ramonville-Saint-Agne, Érès. 2004.

Chanoni (Émilie), Mellier (Daniel), Rovira (Katia), Brun (Philippe).– Points de vue des enfants de moins de 6 ans sur la vie à l'école d'un camarade handicapé : adaptation des méthodes des « focus groupes » et des « photographies commentées », dans Le Maner-Idrissi (G.), Dardier (V.), Le Sourn-Bissaoui (S.), *Développements et variabilités*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2013, p. 148-163.

Chauvière (Michel).– D'un contentieux historique à une culture partagée, *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, 2012, p. 45-54.

Coudronnière (Charlotte), Bacro (Fabien), Guimard, (Philippe), Florin (Agnès).– Quelle conception de la qualité de vie et du bien-être chez des enfants âgés de 5 à 11 ans ? *Enfance*, 2, 2015, p. 225-243.

Cryer (Debby).– Variables decisivas en la calidad de la educacion, dans Elias (R.), Raskin (D.), Ghiglione (L.), Zelada (E.), Pedro (Y.), *Modelos conceptuales y metodologicos en la evaluacion de la calidad de la educacion preescolar*, Paraguay, Ministerio de Educacion y Cultura, 2006, p. 27-46.

Curchod-Ruedi (Denise), Ramel (Serge), Bonvin (Patrick), Albanese (Ottavia), Doudin (Pierre-André).– De l'intégration à l'inclusion scolaire : implication des enseignants et importance du soutien social, *ALTER, European Journal of Disability Research*, 7, 2013, p. 135-147.

De Kruif (Ralph E.), Vermeer (Harriet J.), Fukkink (Ruben G), Rihsen-Walraven (Jook M.), Tavecchio (Louis W.), Van Ijzendoorn (Marinus H.), Van Zeijl (Jantien).– *The national study on childcare quality : Final report project 0 and 1*, Amsterdam, NCKO, 2007.

Doudin (Pierre-André), Curchod-Ruedi (Denise), Baumberger (Bernard).– Inclure ou exclure des élèves en difficulté : quelles conséquences pour les enseignantes et les enseignants ?, *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 9, 2009, p. 11-31.

Dupéré (Véronique), Lacourse (Eric), Vitaro (Frank), Tremblay (Richard).– Méthodes d'analyse du changement fondées sur les trajectoires de développement individuel, *Bulletin de méthodologie sociologique*, 95, 2007, p. 26-57.

Ebersold (Serge).– Parcours de scolarisation et coopération : enjeux conceptuels et méthodologiques, *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, 2012, p. 55-64.

Fougeyrollas (Patrick).– *La funambule, le fil et la toile : transformations réciproques du sens du handicap*, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 2010.

Gilligan (Carol).– *In a Different Voice. Psychological theory and women*, Cambridge, Ma, Londres, U. K., Harvard University Press, 1982.

Guidetti (Michèle).– *Handicaps et développement psychologique de l'enfant*, Paris, Armand Colin, 1999.

Guimard (Philippe), Hubert (Bruno), Crusson-Pondeville (Sylvie), Nocus (Isabelle).– Autorégulation comportementale et apprentissages scolaires à l'école maternelle, *Psychologie française*, 57, 2012, p. 143-159.

Guimard (Philippe), Bacro (Fabien), Florin (Agnès).– Évaluer le bien-être des élèves à l'école et au collège, dans Bacro (F.), *La qualité de vie : approches psychologiques*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2013, p. 45-64.

Halinen (Irmeli), Järvinen (Ritva).– Towards inclusive education : The case of Finland, *Prospects*, 38, 1, 2008, p. 77-97.

Hameury (Laurence), Mollet (M.), Massé (S.), Lenoir (Pascal), Barthélémy (Catherine).–
Scolariser l'enfant autiste : objectifs et modalités, *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 54, 2006, p. 375-378.

Harms (Thelma), Clifford (Richard M.), Cryer (Debby).– *Early childhood environment rating scale. Revised Edition*, New York, Teachers College Press, 1998.

Harper (Douglas).– Talking pictures : A case for photo elicitation, *Visual Studies*, 17, 1, 2002, p. 13-26.

Havighurst (Robert J.).– *Developmental tasks and education*, Chicago, The University of Chicago Press, 1948.

Juhel (Jacques).– La recherche d'invariants différentiels dans les variations développementales : de la population à l'individu et réciproquement, dans Le Maner-Idrissi (G.), Dardier (V.), Le Sourn-Bissaoui (S.), *Développements et variabilités*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2013, p. 13-43.

Klaczynski (Paul A.).– Cultural developmental tasks and adolescent development : Theoretical and methodological considerations, *Adolescence*, 25, 1990, p. 811-823.

Kohlberg (Lawrence).– Stage and sequence : The cognitive-developmental approach to socialization, dans Goslin (D.), *Handbook of Socialization Theory and Research*, Chicago, Rand McNally College Publishing Company, 1969, p. 347-480.

Kohlberg (Lawrence).– *Essays on moral development. Vol. I : The philosophy of moral development : Moral stages and the idea of justice*, New York, Harper and Row, 1981.

Laevers (Ferre).– *The Leuven Involvement Scale for young children, (LBS-YC)*, Leuven, Center for experiential education, 1994.

Laugier (Sandra), Paperman (Patricia).– *Le souci des autres. Éthique et politique du care*, Paris, EHESS, 2006.

Lehalle (Henri), Mellier (Daniel).– *Psychologie du développement. Enfance et adolescence*, Paris, Dunod, 2013.

Le Laidier (Sylvie).– À l'école et au collège, les enfants en situation de handicap constituent une population fortement différenciée scolairement et socialement, *Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance. Note d'information n° 04, février 2015*, Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. [le 30 novembre 2015, http://cache.media.eduscol.education.fr/file/2015/78/5/DEPP_NI_2015_04_ecole_college_enfants_situation_handicap_constituent_population_fortement_differenciee_scolairement_socialement_390785.pdf].

Lera (Maria Jose).– Calidad en la educacion infantil, *Revista de Educacion*, 343, 2007, p. 301-323.

- Macklem (Gayle L.).– *Practitioner's guide to emotion regulation in school-aged children*, Manchester, Springer, 2010.
- Maffre (Thierry), Hazane (Franck), Raynaud (Jean Philippe).– Troubles psychiques, déficience intellectuelle et scolarisation en milieu ordinaire, *EMC-Psychiatrie*, 2, 2005, p. 225-237.
- Mellier (Daniel).– Développement psychologique de l'enfant d'âge préscolaire, dans Duhazé-Briquet (S.), Moal (A.), *Enseignement-apprentissage à l'école maternelle*, Paris, L'Harmattan, 2013, p. 109-132.
- Mellier (Daniel).– Les méthodes de comparaison dans le champ des déficiences intellectuelles, dans Petitpierre (G.), Martini-Willemin (B.-M.), *Méthodes de recherche dans le champ de la déficience intellectuelle. Nouvelles postures et nouvelles modalités*, Berne, Peter Lang, 2014, p. 17-55.
- Mellier (Daniel), Tremblay-Leveau (Hélène).– Psychologue de l'enfant : clinicien du développement psychologique, *Pratiques psychologiques*, 3, 1999, p. 73-79.
- Mirabel-Sarron (Christine), Vera (Luis).– L'entretien chez l'enfant, dans Mirabel-Sarron (C.), Vera (L.), *L'entretien en thérapie comportementale et cognitive*, Paris, Dunod, 2004, p. 97-118.
- Mesibov (Gary), Schopler (Eric), Schaffer (Bruce), Landrus (Rhoda).– *Profil psycho-éducatif pour adolescents et adultes AAPEP*, Bruxelles, De Boeck Ed., 1997.
- Moon (Élisabeth).– *La vitesse de l'obscurité*, Paris, Gallimard, 2009.
- Moree (Brittany N.), Davis (Thompson E.).– Cognitive-behavioral therapy for anxiety in children diagnosed with autism spectrum disorders : Modification trends, *Research in Autism Spectrum Disorders* 4, 2010, p. 346-354.
- Narvaez (Darcia), Gleason (Tracy), Wang (Lijuan), Brooks (Jeff), Burke Lefevre (Jennifer), Cheng (Ying), Centers for the Prevention of Child Neglect.– The evolved developmental niche : Longitudinal effects of caregiving practices on early childhood psychosocial development, *Early Childhood Research Quarterly*, 28, 2013, p. 759-773.
- Pereira Da Costa (Maria), Scelles (Régine).– Un outil d'évaluation des compétences cognitives des jeunes polyhandicapés : le P2CJP, *ALTER, European Journal of Disability Research*, 6, 2012, p. 110-123.
- Philip (Christine).– Scolarisation des élèves avec autisme en France : trente ans d'histoire, *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 60, 4, 2012, p. 45-58.
- Ramel (Serge), Benoit (Valérie).– Intégration et inclusion : quelles conséquences pour le personnel enseignant ? dans Doudin (P.-A.), Curchod-Ruedi (D.), Lafortune (L.), Lafranchise (N.), *La santé psychosociale des enseignants et des enseignantes*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2011, p. 203-223.

Rioux (Marcia H.).– Disability : The place of judgement in a world of fact, *Journal of Intellectual Disability Research*, 41, 2, 1997, p. 102-111.

Rogosa (David R.).– Myths and methods : “Myths about longitudinal research” plus supplemental questions, dans Gottman (J. M.), *The analysis of change*, Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum Associates, 1995, p. 3-65.

Sabatier (Colette).– Contribution de la psychologie culturelle à la modélisation du développement, *Enfance*, 3, 2014, p. 237-263.

Schleyer-Lindenmann (Alexandra), Piolat (Michel).– Les tâches de développement : un concept à redécouvrir, *Psychologie française*, 56, 2011, p. 81-101.

Schopler (Eric), Lansing (Margaret D.), Reichler (Robert J.), Marcus (Lee M.).– *PEP-3 Profil Psycho-Éducatif. Évaluation psycho-éducative individualisée de la Division TEACCH pour enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme*, Bruxelles, De Boeck, 2005.

Schovanec (Josef).– *Éloge du voyage à l'usage des autistes et de ceux qui ne le sont pas assez*, Paris, Plon, 2014.

Schovanec (Josef).– La normalité, Conférence à l'école doctorale Biologie Santé, Université de Rouen, 27 mars, 2015.

Sellinger (Marisa H.), Hodapp (Robert M.), Dykens (Elisabeth M.).– Leisure activities of individuals with Prader-Willi, Williams, and Down syndromes, *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 18, 1, 2006, p. 59-71.

Super (Charles M.), Harkness (Sara).– The developmental niche : A conceptualization at the interface of child and culture, *International Journal of Behavioral Development*, 9, 1986, p. 545-569.

Thelen (Esther).– Grounded in the world : Developmental origins of the embodied mind, *Infancy*, 1, 1, 2000, p. 3-28.

Thomas (Michael S.), Annaz (Dagmara), Ansari (Daniel), Scerif (Gaia), Jarrold (Christopher), Karmiloff-Smith (Annette).– Using developmental trajectories to understand developmental disorders, *Journal of speech, language and hearing research*, 52, 2009, p. 336-358.

Thomas (Michael S.), Baughman (Frank).– Neuroconstructivisme : comprendre les trajectoires développementales typiques et atypiques, *Enfance*, 3, 2014, p. 205-236.

Thomas (Michael S.), Karmiloff-Smith (Annette).– Are developmental disorders like cases of adult brain damage ? Implications from connectionist modelling, *Behavioral and Brain Sciences*, 25, 2002, p. 727-780.

Tronto (Joan).– *Moral boundaries : A political argument for an ethic of care*, New York, Londres, Routledge, 1993.

Toullec-Théry (Marie), Nédélec-Trohel (Isabelle).– Étude et catégorisation de pratiques effectives entre professeurs et auxiliaires de vie scolaire (AVS) à l'école primaire, *ALTER, European Journal of Disability Research*, 2, 2008, p. 337-358.

Unesco.– *Overcoming exclusion through inclusive approaches in education. A challenge and a vision*, Conceptual paper, Early Childhood and Inclusive Education, Basic Education Division Paris, 2003.